

**PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS PARA LA
INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA
PAPIME
CONVOCATORIA 2018
PROYECTO**

DATOS GENERALES

Título del proyecto : Revisión crítica de la enseñanza en la práctica supervisada de Psicología Educativa, para la adquisición de competencias profesionales

Área académica (clasificación UNAM) :

Área de las Ciencias Sociales

Disciplina : Psicología

Área del conocimiento (clasificación Conacyt) :

Ciencias Sociales

Contribución de la investigación a la solución de problemas nacionales

Frente a los fenómenos sociales que cambian con vertiginosa rapidez, la necesidad pública y privada de profesionales competentes en la disciplina psicológica es más urgente y extendida. Los usuarios de los servicios profesionales de los psicólogos asumen que los egresados de los programas de formación están capacitados para desempeñar un ejercicio profesional competente y ético, pues las instituciones de educación superior, como es la UNAM, que se encargan de formar profesionales han contraído el compromiso de formar profesionales competentes capaces de contribuir a la solución de los diversos problemas que afectan a la población.

Vinculación de la investigación con la generación de conocimiento

La formación de psicólogos exige el trabajo en escenarios auténticos, como es el caso de la actividad de Practica Supervisada de nuestro Plan de Estudios y sobre todo bajo la supervisión experta; es decir sólo en situaciones reales. Asimismo, a medida que los alumnos avanzan, se espera que muestren esa capacidad de ver múltiples puntos de vista ante un problema, que sopesen afirmaciones conflictivas y que sean capaces de argumentar desde los cimientos de evidencias válidas y fiables. Pero, ante todo, el reto actual es que estén capacitados para participar de manera activa y responsable en la esfera ética, social y profesional. (Vallejo y Moli.

Vinculación de la investigación con la investigación con los sectores de la economía

La mayor parte de los estudiantes que deciden estudiar la carrera de psicología lo hacen con la intención de ejercer la profesión en algunos de sus ámbitos de aplicación.

Los psicólogos de la educación trabajan en los distintos sectores y etapas de la educación: Educación infantil, educación primaria, necesidades educativas especiales, enseñanzas secundarias, enseñanzas técnicas profesionales, educación superior, educación de adultos, y sistemas educativos no formales e informales, Por ejemplo, está implicada en la elaboración de orientaciones de competencias y criterios para el entrenamiento y la práctica. Está implicada en las técnicas de

Entidad académica de adscripción del proyecto :

F.E.S. Zaragoza

DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE

Nombre del responsable : FAUSTO TOMAS PINELO AVILA

Correo electrónico :

pineloav@unam.mx

Nivel máximo de estudios : Doctorado

Nivel de PRIDE : C

Área : Área de las Ciencias Sociales

Disciplina : Psicología

Categoría y nivel : PROF TIT A T C

Entidad académica de adscripción :

F.E.S. Zaragoza

TRAYECTORIA ACADÉMICA (últimos cinco años)

Aquí se debe incluir principalmente los datos generales del académico, su formación y productividad académica de los últimos 5 años relacionada con la temática del proyecto.

Resumen curricular de : FAUSTO TOMAS PINELO AVILA

Lic. en Psicología, Fac. de Psicología, CU, UNAM; Maestro en Enseñanza Superior, Universidad La Salle; Doctor en Educación, La Salle.

Formación y Trayectoria Académica: se destaca la asistencia y participación a doce cursos de Actualización Profesional; de estos doce, ocho están relacionados con Congresos Internacionales. En todos ellos, se difundió el avance del trabajo de investigación realizado en el proyecto PAPIME otorgado por la DGAPA (2012-2015). También se acudió al "1er. Congreso Internacional de Psicología", organizado por la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza. Diplomado "Diseño de Programas Innovadores de Educación Superior en el Contexto Sociodigital del Siglo XXI" (200 horas).

Se impartió el máximo de horas estipuladas en la Legislación Universitaria (12 horas), en las actividades de Seminario y Seminario de Investigación de los semestres tercero y cuarto de la Licenciatura en Psicología. Se dieron 330 horas, entre cursos, talleres y diplomados de carácter extracurricular, sobre todo a docentes de licenciatura y posgrado de la FES Z.

Dos tesis de licenciatura dirigidas en proceso, una tesis asesorada en proceso, tres tesis dirigidas y concluidas y cuatro tesis asesoradas y concluidas. Se han impartido tutorías a los alumnos de la Carrera. Sinodal en 24 exámenes profesionales de la licenciatura.

Productividad académica: Responsable del proyecto PAPIME PE301312. "Evaluación del aprendizaje del estudiante en la práctica de Psicología Educativa". (2012-2015). Participación en el Proyecto PAPIIT, con clave IN303316. Artículo: "La evaluación del aprendizaje en la Práctica Supervisada de la Carrera de Psicología". Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO). Libro: Palacios Suárez, C. y Pinelo Avila, F. T. (Temas de Psicología Educativa). (2014). España. Bubok Publishing S.L.

Publicación de cuatro memorias de Congresos Internacionales en extenso y una memoria en Congreso Nacional. Elaboración y Publicación de dos antologías avaladas por el Comité de Carrera de Psicología. Organización de cinco Foros en el Área Educativa de la Carrera de Psicología.

Labores de difusión y extensión: Miembro del Comité Editorial de la Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO). Se impartieron tres pláticas de difusión del conocimiento. Ponente en siete eventos académicos internacionales. Presentación de tres carteles en eventos académicos nacionales. Once trabajos libres en eventos académicos.

Jurado en concursos de oposición. Miembro del CAACS.

PARTICIPANTES

ACADÉMICOS UNAM PARTICIPANTES

Nombre del académico : MIGUEL ANGEL JIMENEZ VILLEGAS

Correo electrónico : angel_vil@hotmail.com

Nivel máximo de estudios : Maestría

Nombramiento académico : PROF ASIG A

Entidad académica de adscripción : F.E.S. Zaragoza

Actividades que realizará en el proyecto

Diseño de cuestionarios y guión de entrevistas.

Aplicación de cuestionarios a estudiantes y profesores.

Realización de entrevistas a profesores.

Análisis de datos de la investigación.

Revisión bibliográfica.

Ponente en eventos académicos.

TRAYECTORIA ACADÉMICA (últimos cinco años)

Aquí se debe incluir principalmente los datos generales del académico, su formación y productividad académica de los últimos 5 años relacionada con la temática del proyecto.

Licenciado en Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Maestro en Desarrollo Educativo, Universidad Pedagógica Nacional

Diversos cursos de formación y superación docente y profesional

Ingreso a la FES Zaragoza en 2007

Profesor de Asignatura Interino del Área de Psicología Educativa

Profesor de la actividad de Práctica Supervisada de Psicología Educativa, desde 2012

Profesor Titular del módulo de Política Educativa y Modelos Pedagógicos, del Diplomado en Formación Pedagógica desde 2010

Ponente de diferentes cursos y conferencias sobre desarrollo psicológico a trabajadores del DIF e ISSSTE

Tutor y sinodal de trabajos de titulación, entre los cuales destacan los vinculadas a la práctica de Psicología Educativa

Profesor Titular del taller de preparación para el EPO de la Carrera de Psicología desde 2011

Elaboración de reactivos para el EPO de la Carrera de Psicología

ALUMNOS UNAM PARTICIPANTES

Nombre del alumno : ERIKA CYNTHIA DOMINGUEZ RESENDIZ**Género :** F**Correo electrónico :** eri.domin08@gmail.com**Número de cuenta :** 312069429**Nivel máximo de estudios :** Licenciatura-En curso**Título de la tesis :****Entidad académica de adscripción :**

F.E.S. Zaragoza

Semestre : 5**Promedio :** 9.00**Porcentaje de créditos :** 51.76 %**Solicita beca:** Si**Duración de beca:** 12 mes(es)**RESUMEN CURRICULAR**

Soy estudiante de la carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Cursé el área de Psicología Educativa en tercer y cuarto semestre, en la cual en la materia de práctica supervisada se atendía a niños de entre 4 y 10 años con problemas de conducta, de lenguaje, y aprendizaje, así como realizar talleres tanto para padres como para niños.

Actualmente estoy cursando el área de psicología clínica en la cual atenderemos a personas de diferentes edades que va desde adolescentes hasta adultos mayores.

Actualmente cuento con constancia como asistente al simposio " El Mundo de las Creencias" organizado por la carrera de Psicología el 26 de abril del 2017 con 8 horas de duración.

Así como una ponencia en el XXVII Foro de Psicología Educativa el cual se llevará a cabo los días 29 y 30 de agosto del 2017

ALUMNOS UNAM PARTICIPANTES

Nombre del alumno : MARIA DE LOS ANGELES CRESCENCIO CRUZ

Género : F

Correo electrónico : gelos.145@gmail.com

Número de cuenta : 313357392

Nivel máximo de estudios : Licenciatura-En curso

Título de la tesis :

Entidad académica de adscripción :

F.E.S. Zaragoza

Semestre : 5

Promedio : 9.10

Porcentaje de créditos : 51.76 %

Solicita beca: Si

Duración de beca: 12 mes(es)

RESUMEN CURRICULAR

Estudiante de la carrera de psicología, en tercero y cuarto semestre cursé el área de psicología educativa en donde trabajé seis meses con niños de entre 6 y 12 años de edad impartiendo cursos de autoestima y bullying

Actualmente en el 5to semestre estoy cursando Psicología Clínica, donde trabajaré con pacientes que podrían ser adolescentes, adultos y adultos mayores.

Obtuve constancia de asistente en el simposio "El mundo de las creencias", así como constancia como ponente al XXVI Foro de Psicología Educativa

ALUMNOS UNAM PARTICIPANTES

Nombre del alumno : MARISOL GUZMAN RAMIREZ**Género :** F**Correo electrónico :** maryzha44@gmail.com**Número de cuenta :** 313001105**Nivel máximo de estudios :** Licenciatura-En curso**Título de la tesis :****Entidad académica de adscripción :**

F.E.S. Zaragoza

Semestre : 5**Promedio :** 9.60**Porcentaje de créditos :** 51.89 %**Solicita beca:** Si**Duración de beca:** 12 mes(es)**RESUMEN CURRICULAR**

Estudiante vigente de la carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Cuento con conocimientos sobre el área educativa(la cual curse en el 3er y 4to semestre) enfocada a niños de entre 6 y 10 años con trastornos de conducta.

Actualmente curso el área de psicología organizacional en donde se desarrollan temas y prácticas sobre las labores del psicólogo organizacional enfocándose en recursos humanos.

Del mismo modo, estoy inscrita en estos momentos en un curso virtual de psiquiatría y psicología infantil y del adolescente y en un curso igualmente virtual para tener acceso a la acreditación del idioma inglés.

Por otra parte, cuento ya con una constancia de asistencia al XXVI Foro de Psicología Educativa, organizado por la carrera de psicología del 21 al 13 de septiembre del 2016, con 16 horas de duración. Adicionalmente, puedo hacer de conocimiento que ocupare un lugar como ponente en el VI Congreso Estudiantil y Primer Congreso Internacional de Psicología

SÍNTESIS

Dentro del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza, la práctica supervisada es la actividad clave para la formación profesional de los estudiantes.

Si bien varios de los profesores que la imparten cuentan con una experiencia previa, por haber impartido la actividad de práctica de servicio, del anterior Plan de Estudios, tanto ellos como los de recién incorporación a la actividad, verán favorecido su desempeño docente al contar con una propuesta de estrategias de enseñanza que responda a la filosofía del Plan de Estudios, con base en los planteamientos del aprendizaje situado y/o contextualizado. Además de identificar su perfil psicométrico.

Anteriormente, al investigar las estrategias de evaluación del aprendizaje que utilizan los profesores, se identificó que, en general, abordan los contenidos y objetivos del Programa de Estudios (Proyecto PAPIME PE301312).

Consideramos que analizando por contraste los planteamientos del Plan de Estudios y el programa específico de cada profesor, así como explorando la opinión (a través de cuestionarios y entrevistas a profundidad) y ejecución (a través de observación participante) de profesores y estudiantes; se puede derivar una propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje con una filosofía constructivista, que responda a las premisas del sistema de enseñanza del Plan de Estudios e incorpore los planteamientos del aprendizaje situado y/o contextualizado.

El proyecto de investigación permitirá:

1. Aportar a los profesores estrategias de enseñanza con un filosofía constructivista, así como alternativas para el aprendizaje situado y/o contextualizado, tanto al ejercer la enseñanza como al valorar el trabajo de intervención de los estudiantes.
2. Mejorar en el estudiante el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Plan de Estudios.
3. Fortalecer el enfoque cooperativo y entre pares de los estudiantes en el aprendizaje situado y/o contextualizado, propio de la práctica supervisada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta investigación se aborda el estudio de la función y operación de la práctica supervisada, desde la perspectiva del aprendizaje basado en problemas, sobre todo que esta actividad permite vincular la teoría con la práctica, es decir, el estudiante aprende al actuar en un contexto real. Es así como se parte de la idea de que ser competente es de muchas maneras una actitud frente a la realidad.

Realidad que por ser cambiante y dinámica exige a la persona insertarse en un proceso continuo y flexible de desarrollo individual, basado en la experiencia y determinado por el contexto donde tienen lugar dichas vivencias. Ser competente significa también estarlo para seguir desarrollando competencias (educación de por vida).

Es precisamente en el ámbito del contexto donde se encuentra la clave para dimensionar el alcance de una competencia. Identificar, atender y solucionar un problema específico precisa del reconocimiento del contexto donde tiene lugar. Aquí se debe tener especial cuidado en no caer en la timidez de asumir que existen competencias

Por lo tanto, La práctica supervisada es la actividad central para la formación de los estudiantes de Psicología de la FES Zaragoza. Para su optimización es necesario contar con una propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que responda a las premisas del sistema de enseñanza del Plan de Estudios.

Esta actividad implica diversas situaciones a resolver:

- a) La enseñanza gira en torno a una problemática social, que el profesor determina. Esto favorece que trabaje sobre un problema conocido por él como profesional, compartiéndolo con un grupo reducido de alumnos (10-12) que lo desconocen y, al mismo tiempo, serán los que intervendrán con la población usuaria. Es decir, no es lo mismo dominar las competencias para la solución de un problema que "transmitirlas" a los alumnos para que ellos las ejerzan, sobre todo cuando es su primera "experiencia profesional" en el tratamiento directo entre estudiante y usuario.
- b) El profesor debe supervisar el trabajo de cada uno de sus alumnos, lo cual se dificulta, aunque sean grupos reducidos, ya que no es posible hacerlo de manera simultánea y es común que haya situaciones que pasan desapercibidas para el profesor.
- c) La atención a los usuarios se realiza en un tiempo delimitado por la duración de los semestres escolares, en el cual, no siempre, es posible dar de alta a los "pacientes". Ello, en ocasiones, da lugar a que dejen de asistir o bien que, al ser atendidos por estudiantes del nuevo grupo, se propicie una discontinuidad en el trabajo realizado y en la resolución del problema.
- d) En el Plan de Estudios, el Programa de Psicología Educativa, en el primer semestre del curso, se enfoca al desarrollo humano y, en el segundo a procesos educativos. Es difícil abordarlos así, pues, aunque didácticamente esto tiene su justificación, de acuerdo con los objetivos y contenidos de aprendizaje, la atención a los problemas de la comunidad no se puede dar parcializando o interrumpiendo el tema abordado de acuerdo con las especificaciones del Plan de Estudios. Una opción de solución es lograr que los programas de los profesores logren incluir las dos temáticas a través de la problemática social que se decida abordar.

Estas son algunas de las situaciones que debemos tener presentes para lograr una óptima formación de los estudiantes en la práctica supervisada.

Si bien muchos de los profesores que imparten la práctica supervisada cuentan con la experiencia adquirida con la "práctica de servicio", del anterior Plan de Estudios, que era su equivalente; tanto ellos como los que recién se incorporaron a ella, enriquecerán su desempeño al contar con una propuesta que puntualice el papel de la práctica supervisada desde la perspectiva del Plan de Estudios, que

responda a la filosofía del aprendizaje constructivista y a los planteamientos del aprendizaje situado y/o contextualizado, que es el producto que se pretende lograr a través de este proyecto de investigación.

HIPÓTESIS

1. Los profesores y alumnos de práctica supervisada al conocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a sus competencias, incrementarán su desempeño al contar con un perfil profesional vinculado con el aprendizaje situado o contextualizado.
2. El aprendizaje del estudiante, particularmente en la educación superior, tendrá efecto a largo plazo si su formación se realiza de una manera responsable, significativa, activa, comprometida, cooperativa y colaborativa, tanto en lo individual como en lo grupal con base en los planteamientos del aprendizaje situado y/o contextualizado.
3. El análisis del plan de estudios en sus ejes formal y de operación, ofrecerá una alternativa para el desarrollo y evaluación de la Práctica Supervisada
4. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) estimulará a los estudiantes a participar de modo activo en la Práctica Supervisada.

OBJETIVO GENERAL

General: Elaborar una propuesta con estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actividad de práctica supervisada de Psicología Educativa, que responda a las premisas del sistema de enseñanza del Plan de Estudios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1° Puntualizar el papel de la práctica supervisada desde la perspectiva del Plan de Estudios.
- 2° Identificar las competencias profesionales del estudiante, a través de pruebas psicométricas relacionadas con el perfil profesional establecido en el Plan de Estudios de la Carrera
- 3° Fortalecer la formación de psicólogos responsables, comprometidos, que correspondan a la filosofía del Plan de Estudios, con base en los planteamientos del aprendizaje situado y/o contextualizado.
- 4° Mejorar las habilidades pedagógicas y la actualización profesional de los docentes de la Práctica Supervisada para asegurar la calidad del Programa.

METODOLOGÍA

Se hará una revisión documental relativa al tema de formación profesional de los estudiantes, centrándonos en las estrategias de enseñanza para el aprendizaje situado o contextualizado y de las aportaciones teóricas del mismo (Estado del Arte). Además, de un Análisis crítico del Plan de Estudios y del Programa de Estudios de Psicología Educativa, centrado en la práctica supervisada; así como respecto a los programas específicos de los profesores que imparten la actividad.

Diseño, aplicación y análisis de resultados de cuestionarios, elaborados por los integrantes del proyecto, utilizando la validación por expertos (método Delphi), los cuales serán dirigidos a estudiantes del área de Psicología Educativa (Aproximadamente 420, utilizando una muestra representativa). Entrevistas a profundidad (dirigidas a profesores) y guías de observación participante, efectuadas por los integrantes del proyecto (a realizar durante el desarrollo de la actividad), para identificar aspectos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se elaborarán categorías con los datos encontrados en las entrevistas a profundidad que se realizarán a una muestra representativa de profesores (de los 36 profesores que imparten la asignatura de Práctica Supervisada, se seleccionaran aproximadamente a 20 de éstos).

a: relación educador-educando; interacción social entre los estudiantes; tipos predominantes de docentes en cuanto a su sistema de enseñanza; estructura institucional para el desarrollo de la actividad

Coordinar y organizar el Foro de Psicología Educativa, enfatizando como tema a abordar la formación de los estudiantes en competencias profesionales. Se convocará como ponentes a profesores y estudiantes de la FESZ y de otras universidades que impartan la Carrera de Psicología. Se establecerá comunicación vía internet (mediante la página web y correo electrónico) para recibir las ponencias, comunicar el dictamen, el programa; y publicar las memorias del Foro.

Impartir un curso para docentes, sobre estrategias de enseñanza en el marco del aprendizaje situado y contextualizado.

Crear una página web como un medio de difusión para dar a conocer la información de los avances del proyecto, así como de las actividades derivadas y vinculadas al mismo. De esta manera, se podrá establecer una vinculación interactiva con los interesados en el tema, sin tener que esperar al momento de la redacción formal de los informes del proyecto.

Se aplicará a una muestra representativa de profesores y alumnos que estén participando en la actividad de Práctica Supervisada, una batería de pruebas psicológicas para contrastar, por un lado, el perfil psicométrico realizado por medio de Evalua-test (plataforma en línea) y por el otro, identificar las fortalezas y debilidades en su reporte integral de competencias (el reporte y competencias, surgirán del análisis y revisión del Plan de Estudios de la Carrera, así como del Programa de Psicología Educativa y de los objetivos del Programa de Práctica Supervisada).

Aunado, a lo anterior se harán observaciones para saber cómo se emplean los métodos y técnicas de enseñanza en la Práctica Supervisada y cómo responden los estudiantes al medio ambiente de la actividad escolar. Además, el proceso iniciará con una etapa de preparación durante la cual se define el enfoque con el cual se observará la Práctica, así como el propósito y el método para la recopilación de datos.